

PRIMA CONOSCENZA

CHI	COSA FA	COME	QUANDO E DOVE
<p>Il referente del plesso per le iniziative interculturali (Nome e Cognome), con l'eventuale supporto del facilitatore interculturale (docenti di lingue)</p> <p>Il docente di italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • effettua un primo colloquio con la famiglia e con lo studente per: <ul style="list-style-type: none"> - raccogliere informazioni sulla biografia personale, familiare, scolastica e linguistica; - fornire informazioni più dettagliate sull'organizzazione della scuola • si propone come interlocutore con il quale la famiglia potrà avere scambi costanti • con il facilitatore linguistico effettua una prima indagine sulle competenze trasversali • fornisce al docente di italiano schede per la rilevazione delle competenze iniziali di L2 <ul style="list-style-type: none"> • dopo la somministrazione, raccoglie i risultati delle prove e le osservazioni dei colleghi • condivide con il CdC/Team , referente e DS i livelli risultati dalle rilevazioni 	<p>conduce un'intervista di tipo aperto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendendo appunti sulla base di una traccia predefinita • incoraggiando i genitori ad esprimere le proprie aspettative nei confronti della scuola e del percorso scolastico dei figli; <p>tenendo presente che le prove per un primo bilancio delle competenze trasversali devono essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intuitivamente comprensibili • supportate da tecniche non verbali • caratterizzate da chiarezza e brevità 	<p>indicativamente entro una settimana dal primo contatto della famiglia con la segreteria della scuola, nel plesso in cui sono presenti gli uffici o nel plesso che verrà frequentato dallo studente</p> <p>entro una settimana dall' inserimento a scuola, nel plesso frequentato dallo studente, in un'aula che possa assicurare la tranquillità necessaria</p>

MATERIALI

- traccia per biografia personale, familiare, scolastica e linguistica
- documentazione scolastica pregressa, se presentata dalla famiglia
- questionari bilingue, reperibili in internet (da predisporre di volta in volta, a seconda dei casi)
- schede informative sui sistemi scolastici dei Paesi d'origine: *Un mondo di scuole*, ed. 2006 (reperibile presso il Centro Interculturale Millevoci di Trento)
- moduli sulle lingue e culture di alcuni studenti (di origine araba, rom, tamil, balcanica, argentina, macedone, dell'Europa orientale, spagnoli d'America), scaricabili dai siti venus.unive.it/aliasve/index.php?name=EZCMS&page_id=526 e http://venus.unive.it/aliasve/index.php?name=EZCMS&page_id=196
- testo *Italiano Lingua Seconda: fondamenti e metodi*, vol. 2: *Lingua e cultura d'origine*, a cura di M. C. Luise, Guerra Edizioni, Perugia 2003, che offre informazioni sulla lingua e la cultura degli studenti di origine albanese, araba, cinese, macedone, rom, russa (reperibile presso il Centro Interculturale Millevoci di Trento)
- testo *Lo studente di origine slava*, di P. Celentin ed E. Cognigni, Guerra Edizioni, Perugia 2005, che offre informazioni sul Paese, la lingua e la cultura degli studenti provenienti dalla Russia, dall'ex-Unione Sovietica (Bielorussia e Ucraina), dall'area balcanica (Serbia, Croazia, Bulgaria), dalla Polonia (reperibile presso il Centro Interculturale Millevoci di Trento)
- Centro MEMO Modena, *A scuola con noi – materiali per l'accertamento di competenze in L1*: prove di accertamento, per la scuola primaria, di competenze di base relative alle lettura e alla scrittura, in 9 lingue diverse (albanese, arabo classico, cinese, filippino, inglese, moldavo/rumeno, russo, spagnolo, turco), scaricabili dal sito <http://istruzione.comune.modena.it/memo/Sezione.jsp?idSezione=2298>
- Centro MEMO Modena, *A scuola con noi – materiali per l'accoglienza - matematica*: prove di accertamento di competenze logico-matematiche per alunni non italofoni della scuola primaria, scaricabili dal sito <http://istruzione.comune.modena.it/memo/Sezione.jsp?idSezione=2298>
- AA.VV., *Analisi delle competenze*, Centro Risorse Alunni Stranieri-CRAS, Comune di Genova: schede per realizzare una prima rilevazione delle competenze possedute dallo studente ("differenze", "orientarsi", "la linea del tempo", "l'Italia", "i numeri", "le forme", ecc.), con alcune parti tradotte in lingua d'origine (albanese, arabo, cinese, spagnolo), scaricabili dal sito www.scuolenuoveculture.org/pubblicazioni/pubblicazioni_analisi.html
- Prove d'ingresso, destinate agli studenti della scuola primaria, per la rilevazione delle abilità logiche, grafiche, manipolative, corporee, per la rilevazione delle abilità di lettura e scrittura in lingua d'origine e per la rilevazione delle abilità matematiche (alcune di queste con le istruzioni tradotte in spagnolo); scaricabili dal sito <http://www.intercultura.brianzaest.it/Materiali/PROVE%20D'INGRESSO/Prove%20ingresso.htm>
- Prove d'ingresso del CTI1 di Calcinato:
 - primaria livello 1, scaricabile dal sito http://www.scuolamediatoscanini.it/uploads/cti3/ingresso_primaria_primo_liv.pdf
 - primaria livello 2, scaricabile dal sito http://www.scuolamediatoscanini.it/uploads/cti3/ingresso_primaria_secondo_liv.pdf
 - secondaria 1° grado, scaricabile dal sito http://www.scuolamediatoscanini.it/uploads/cti3/prove_ingresso_calcinato.pdf
- Regione Lombardia-MIUR, *Tutti uguali, tutti diversi: pari opportunità di informazione*, cd rom, Regione Lombardia – Ufficio Scolastico Regionale, Milano, 2004: cd in cui è presente una parte nella quale vengono suggerite alcune prove di integrazione dello screening linguistico su alcuni

"campi d'esperienza" significativi (motricità globale, motricità fine, ritmi e memoria uditiva, spazio, tempo, ordine e misura) e una parte in cui sono elencati i nuclei fondanti della matematica e le competenze relative, nonché le competenze matematiche da testare nei diversi livelli di scolarizzazione ed esempi di test per la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado; presentato sul sito

http://www.famiglia.regione.lombardia.it/cs/Satellite?c=Redazionale_P&childpagename=DG_Famiglia%2FDetail&cid=1213293507040&pagenam e=DG_FAMWrapper e reperibile presso il Centro Interculturale Millevoci di Trento

- Progetto Con-Tatto, *Valutazione delle competenze pregresse*, Ed. Dell'Arco, Milano, 2006: test bilingue per la valutazione delle conoscenze e competenze pregresse in L1, geografia, scienze e matematica (italiano/albanese, italiano/arabo, italiano/bulgaro, italiano/cinese, italiano/polacco, italiano/portoghese, italiano/rumeno, italiano/spagnolo, italiano/ucraino), reperibile presso il Centro Interculturale Millevoci di Trento
- De Lorenzi D. (a cura di), *Cospe, Parole non dette. Schede di rilevamento delle abilità extralinguistiche*, Vannini, Gussago (Bs), 2002: guida per l'insegnante e tre quaderni operativi per la rilevazione di competenze nei settori logica, memoria e funzioni di base; reperibili presso il Centro Interculturale Millevoci di Trento
- *Benvenuti a scuola*. Erga Edizioni, Genova: 52 schede illustrate e bilingue (albanese/italiano, arabo/italiano, francese/italiano, serbo-croato/italiano, spagnolo/italiano), su argomenti diversi, divise in 8 parti; la terza è costituita da 8 schede per la rilevazione delle abilità logiche; reperibili presso il Centro Interculturale Millevoci di Trento
- Ferrari S., Masiero G. (a cura di), *Prove di valutazione delle competenze linguistiche in italiano. Per alunni dai 10 ai 15 anni*: fascicolo operativo, contenente in particolare test di competenza e task grammaticali coerenti con il QCER, la didattica per task e il concetto di interlingua; scaricabile dal sito <http://istruzione.comune.modena.it/memo/Sezione.jsp?idSezione=2189>
- Batteria Test di Ingresso di Italiano L2 a cura del CTI3, a.s. 2011-2012:
 - presentazione, scaricabile dal sito http://www.scuolamediatoscanini.it/uploads/cti3/presentazione_batteria_CTI3.pdf
 - primaria, scaricabile dal sito www.scuolamediatoscanini.it/uploads/cti3/primaria_word.zip
 - secondaria 1° grado, scaricabile dal sito www.scuolamediatoscanini.it/uploads/cti3/secondaria_primogrado_word.zip
- Mastromarco A., *La valutazione delle competenze nella L2 e prove per i livelli A1 e A2*, Centro COME, Milano, 2010, scaricabili dal sito <http://www.centrocome.it>
- Mastromarco A., Augelli R., *La valutazione delle competenze nella L2 e prove per i livelli B1 e B2*, Centro COME, Milano, 2010, scaricabili dal sito <http://www.centrocome.it>
- Regione Lombardia-MIUR, *Tutti uguali, tutti diversi: pari opportunità di informazione*, cd rom, Regione Lombardia – Ufficio Scolastico Regionale, Milano, 2004: cd in cui è presente una parte nella quale vengono proposte delle schede di valutazione delle competenze in italiano L2, declinate sulle quattro abilità fondamentali (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta), che si riferisce sostanzialmente ai parametri del QCER; contiene inoltre delle esemplificazioni di prove per la rilevazione della conoscenza della lingua italiana, differenziate a seconda dell'età dello studente (fascia 5-8; 8-12; 13-18); presentato sul sito http://www.famiglia.regione.lombardia.it/cs/Satellite?c=Redazionale_P&childpagename=DG_Famiglia%2FDetail&cid=1213293507040&pagenam e=DG_FAMWrapper e reperibile presso il Centro Interculturale Millevoci di Trento
- Angius M., Malavolta S., *Test d'ingresso di italiano lingua seconda*, Centro COME, Milano, 2005: suggerimenti operativi per la valutazione delle competenze linguistico-comunicative iniziali (A1 e A2) di studenti stranieri delle classi prime e seconde della scuola secondaria di secondo grado,

- eventualmente somministrabili anche a studenti della classe terza della scuola secondaria di primo grado; il test prevede quattro prove per testare le quattro abilità: comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta. Una quinta prova, solo per il livello A2, è utile per l'accertamento delle conoscenze morfo-sintattiche; scaricabile dal sito <http://www.centrocome.it>
- Angius M., Balabio S., Carrara G., Gigliotti G., Tacconi L., *Test d'ingresso* per studenti della SSSG (ma utili come spunto anche per studenti di gradi scolastici inferiori) per la rilevazione delle competenze orali, di lettura e di scrittura in italiano L2, scaricabili dal sito <http://www.centrocome.it>
 - Debetto G., *Prove d'ingresso di italiano L2*, Comune di Padova, Assessorato Politiche scolastiche, Padova, 2004: tre fascicoli, destinati rispettivamente al primo e secondo ciclo della scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado, che contengono prove d'ingresso di italiano L2 per rilevare la competenza linguistico-comunicativa in lingua italiana di studenti non italofoeni neo-arrivati; comprendono le prove da somministrare agli studenti e le istruzioni per gli insegnanti e sono scaricabili dal sito www.padovanet.it/dettaglio.jsp?id=8580
 - Rete senza confini, test per rilevare le competenze di italiano come L2, parte A e parte B; scaricabile dal sito http://www.retesenzaconfini.it/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=50&Itemid=53
 - *Ciao!* Schede di rilevazione delle competenze in italiano L2 per studenti neo-arrivati, con istruzioni per gli esercizi tradotte in 7 lingue (albanese, arabo, francese, inglese, macedone, rumeno, russo), scaricabili dal sito www.racine.ra.it/casadelleculture/kit_accoglienza/kit-accoglienza.htm
 - prove d'ingresso per la rilevazione delle competenze in italiano L2 per il primo e secondo ciclo della scuola primaria, scaricabili dal sito <http://www.intercultura.brianzaest.it/Materiali/PROVE%20D'INGRESSO/Prove%20ingresso.htm>
 - Test di Italiano L2, Livello A1-A2, scaricabili dal sito www.cde-pc.it/documenti/inter/ital2/test2003.doc
 - Rete per l'integrazione degli alunni stranieri – Montebelluna, *Test di comprensione linguistica, italiano lingua seconda*, a cura di Cananzi P. e Lovato F.: test calibrati sul livello A2 del QCER e pensati per studenti del secondo ciclo della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado; reperibile presso il Centro Interculturale Mille voci di Trento

ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE

CHI	COSA FA	COME	QUANDO E DOVE	MATERIALI
<p>il dirigente scolastico e il referente di plesso per le iniziative interculturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stabiliscono la classe e la sezione di inserimento, anche dopo colloquio con i coordinatori di classe o gli insegnanti referenti delle varie sezioni • solo in particolari casi, in presenza di evidenti segnali di progressione rapida degli apprendimenti, valutano l'opportunità di modificare la scelta effettuata (valido per la scuola primaria) • comunicano all'addetto della segreteria, alla famiglia, ai coordinatori di classe o agli insegnanti referenti la classe e la sezione cui lo studente è stato assegnato 	<p>segundo la normativa vigente (in particolare le disposizioni contenute nell'art. 45 del DPR 31/08/99 n. 394)</p> <p>mantenendo alta la consapevolezza che l'inserimento nella classe corrispondente all'età anagrafica, previsto dal comma 2 dell'art. sopracitato, consente di prevenire situazioni di disagio relazionale, evitare pesanti ritardi scolastici, ridurre il rischio di dispersione scolastica</p> <p>utilizzando tutte le informazioni raccolte nelle fasi precedenti</p> <p>valutando attentamente la composizione delle possibili classi di assegnazione (numero di studenti, clima di classe, caratteristiche del gruppo, presenza di eventuali elementi di complessità)</p> <p>evitando la concentrazione di studenti di madrelingua non italiana in un'unica sezione</p>	<p>indicativamente entro dieci giorni dal primo contatto della famiglia con la scuola</p> <p>presso gli uffici di segreteria e nel plesso di riferimento</p>	<p>▪</p>

INSERIMENTO IN CLASSE			
CHI	COSA FA	COME	QUANDO E DOVE
il consiglio di classe/team/intersezione , con il supporto del referente di plesso per le iniziative interculturali	<ul style="list-style-type: none"> • predispone e gestisce in maniera condivisa i momenti dell'accoglienza e il primo periodo di inserimento (per es., inserimento orario graduale) 	<p>designando l'insegnante che accompagnerà il nuovo studente nella classe</p> <p>evitando di enfatizzare eccessivamente il momento della prima accoglienza, per non creare imbarazzo nello studente neo-arrivato, che potrebbe sentirsi ancora più "estraneo" e troppo osservato</p> <p>modificando i programmi delle prime giornate per far spazio ad attività finalizzate alla conoscenza reciproca e alla facilitazione dei primi scambi in italiano L2</p> <p>individuando eventualmente un compagno che svolga la funzione di "tutor", di "compagno di viaggio"</p> <p>predisponendo materiali di "prima accoglienza linguistica" (ad es., cartelli e lettere di benvenuto plurilingue)</p>	<p>indicativamente non oltre dieci giorni dal momento della designazione della classe</p> <p>aula scolastica e tutti gli spazi della scuola ritenuti più funzionali</p>
<p>MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabolari per immagini - dizionari - carte geografiche con evidenziazione dei Paesi di provenienza - carta di Peters - calendari interculturali e planetari - Centro COME, Milano, <i>Le parole per accogliere, le parole per la scuola</i>: pronto soccorso linguistico composta da 40 parole/frasi tradotte in 14 lingue (albanese, arabo classico, arabo egiziano, arabo marocchino, cinese, cingalese, croato, francese, inglese, rumeno, serbo, somalo, spagnolo, tagalog, turco, urdu) per la comunicazione con gli studenti neo-arrivati; scaricabile dal sito http://www.centrocome.it - Traversi M., Ventura G., <i>Il salvagente. Kit di sussidi per l'accoglienza</i>, EMI, Bologna, 2004: quattro fascicoli monografici (Bangladesh, Cina, Maghreb e Pakistan) contenenti, tra le altre cose, un pronto soccorso linguistico in lingua d'origine con traduzione e traslitterazione, reperibili presso il Centro Interculturale Mille voci di Trento - Ciari M., <i>Benvenuta/Benvenuto</i>, UTD - CIDISS - Torino (Centro Informazione Documentazione Inserimento Scolastico Stranieri): strumento bilingue (italiano/albanese, italiano/arabo, italiano/cinese, italiano/francese, italiano/greco, italiano/inglese, italiano/portoghese, italiano/rumeno, italiano/russo, italiano/spagnolo, italiano/tedesco) per esprimere attenzione e interesse alla lingua e alla cultura dei nuovi arrivati e dare spunto 			

- e stimoli per i primi apprendimenti linguistici; reperibile (solo la versione italiano/araba) presso il Centro Interculturale Millevoci di Trento
- *Benvenuti a scuola*. Erga Edizioni, Genova: 52 schede illustrate e bilingue (albanese/italiano, arabo/italiano, francese/italiano, serbo-croato/italiano, spagnolo/italiano), su argomenti diversi, divise in 8 parti; la quinta è costituita da 9 schede di "pronto soccorso linguistico"; reperibili presso il Centro Interculturale Millevoci di Trento
 - AA.VV., *Le parole della scuola*, Centro Risorse Alunni Stranieri-CRAS, Comune di Genova: serie di schede immaginate come una piccola segnaletica scolastica per arricchire le scuole di indicazioni plurilingue (albanese, arabo, bangirbi, cinese, francese, portoghese, rumeno, russo, serbo, spagnolo, tedesco, hindi, inglese, wolof); scaricabili dal sito www.scuolenuoveculture.org/pubblicazioni/pubblicazioni_parole.html
 - AA.VV., *Benvenuti*, Zanichelli, 2005: poster con le frasi dell'accoglienza più frequenti tradotte in 12 lingue (albanese, arabo, bulgaro, cinese, croato, filippino, francese, inglese, romeno, russo, spagnolo, tedesco), scaricabile dal sito <http://www.zanichellibenvenuti.it/materiali/espressioni-amichevoli.html>
 - Comune di Bologna-CD/LEI, *Materiali plurilingue*, scaricabili dal sito <http://www.comune.bologna.it/cdlei/servizi/109:5755/22093/>
 - cartellone illustrato di benvenuto, in tredici lingue (albanese, arabo, bangla, cinese, francese, inglese, italiano, portoghese, rumeno, russo, serbo-croato, spagnolo, urdu)
 - cartelloni illustrati in quattro lingue (arabo, bangla, cinese, italiano), suddivisi per ambiti semantici: colori, corpo umano, fauna, flora, scuola.
 - cartellone fotografico di benvenuto in sedici lingue (albanese, arabo, bangla, cinese, filippino, francese, hindi, inglese, italiano, persi, portoghese, rumeno, russo, serbo-croato, spagnolo, urdu)
 - cartelloni fotografici in dodici lingue (albanese, arabo, bulgaro, cinese, filippino, francese, hindi, inglese, italiano, rumeno, spagnolo, ucraino), suddivisi per ambiti semantici: aula, città, corpo umano
 - benvenuto plurilingue senza immagini
 - lettera di benvenuto plurilingue (albanese, arabo, bangla, cinese, filippino, francese, inglese, italiano, rumeno, russo, serbo-croato, spagnolo, tamil, turco, urdu).

SCELTE SUL PERCORSO SCOLASTICO

CHI	COSA FA	COME	QUANDO E DOVE
<p>il consiglio di classe/team/intersezione, con il supporto del referente di plesso per le iniziative interculturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prosegue l'effettuazione del "bilancio di competenze" iniziale • rileva i bisogni specifici di apprendimento, stende eventualmente il percorso didattico personalizzato (PDP) e prevede modalità di valutazione coerenti con quanto in esso definito • individua le modalità per realizzare quanto previsto nel PDP (diversificazione delle consegne, del materiale, delle verifiche, attività in piccolo gruppo, classi aperte, mobilità sulle diverse classi, interventi individualizzati, laboratorio linguistico, altri laboratori, percorsi integrati fra istituzioni di ordine diverso o con enti del territorio, ecc.) • segnala al referente i nominativi da inserire in corso curriculare o extracurriculare per stranieri 	<p>integrando le osservazioni effettuate in classe con i risultati delle prove somministrate dai docenti o, eventualmente, dal facilitatore linguistico</p> <p>mettendo al centro degli interventi didattici lo studente e non la progettazione, in un'ottica positiva, che riconosce e valorizza le competenze pregresse e le potenzialità, e non le carenze rispetto a ciò che è già stato insegnato ai compagni di classe</p> <p>compilando una specifica scheda PDP, che va periodicamente aggiornata in base ai bisogni formativi dello studente</p> <p>prevedendo eventualmente la riduzione, sospensione o sostituzione di discipline ritenute al momento inaccessibili per lo studente</p> <p>definendo e declinando le competenze ritenute essenziali in riferimento alla specifica situazione dello studente</p> <p>tenendo conto in sede di valutazione di quanto previsto nel PDP, nella consapevolezza che personalizzazione e valutazione sono due processi profondamente e necessariamente connessi</p>	<p>all'inizio del percorso scolastico e in itinere</p> <p>nei consigli di classe o in riunioni specifiche, anche con eventuali figure coinvolte</p>
<p>il referente di plesso per le iniziative interculturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individua il facilitatore linguistico 		

MATERIALI

- Scheda PDP provinciale
- Consiglio d'Europa, *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione*, La Nuova Italia, Firenze, 2002
- Spinelli B., Parizzi F., *Profilo della lingua italiana. Livelli di riferimento del QCQE A1, A2, B1 e B2*, La Nuova Italia, 2010
- Arici M., Cristofori S. (supervisione scientifica di Debetto G.) *Tracce per la programmazione di moduli per l'insegnamento dell'italiano L2 ad alunni stranieri nella scuola primaria*, IPRASE del Trentino, Centro Interculturale Millevoci, Trento, 2006; scaricabile dal sito http://try.iprase.tn.it/old/in05net/upload/doc/libri/U1011t3n706_Tracce_italiano.pdf
- Arici M., Cristofori S. (supervisione scientifica di Debetto G.) *Tracce per la programmazione di moduli di italiano L2, lingua per studiare. Geografia*, IPRASE del Trentino, Centro Interculturale Millevoci, Trento, 2007; scaricabile dal sito http://try.iprase.tn.it/old/in05net/upload/doc/libri/U1011t3n733_Tracce_geografia.pdf
- Progetto Con-Tatto, *Aritmetica e geometria. Concetti base*, Ed. Dell'Arco, Milano, 2006: strumento bilingue per l'apprendimento e il trasferimento di concetti fondamentali di algebra e geometria piana dalla L1 alla lingua italiana e viceversa (italiano/albanese, italiano/arabo, italiano/bulgaro, italiano/cinese, italiano/portoghese, italiano/rumeno, italiano/spagnolo, italiano/ucraino); reperibili presso il Centro Interculturale Millevoci di Trento
- *Benvenuti a scuola*. Erga Edizioni, Genova: 52 schede illustrate e bilingue (albanese/italiano, arabo/italiano, francese/italiano, serbo-croato/italiano, spagnolo/italiano), su argomenti diversi, divise in 8 parti; la quarta è costituita da 6 schede per l'apprendimento e il trasferimento di alcuni fondamentali concetti geometrici e matematici; reperibili presso il Centro Interculturale Millevoci di Trento

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

CHI	COSA FA	COME	QUANDO E DOVE	MATERIALI
<p>il dirigente scolastico, il referente di plesso per le iniziative interculturali e i docenti di classe, anche con il supporto della FS che si occupa dei rapporti con il territorio</p>	<p>Ricercano, per attuare interventi volti a rispondere ai bisogni rilevati, la collaborazione con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le biblioteche comunali in merito all'organizzazione di corsi di italiano L2 per adulti, all'acquisto di materiali specifici e all'organizzazione di mostre interculturali • le cooperative sociali, le associazioni, le parrocchie, i comuni, ecc. in merito all'organizzazione di pomeriggi di sostegno allo studio, alla realizzazione di attività extrascolastiche di gioco, sport, musica, ecc. sia in corso d'anno che durante il periodo estivo e di altre attività e iniziative integrate, in risposta ai bisogni via via rilevati • i servizi sociali in merito a interventi di sostegno a famiglie in difficoltà e all'organizzazione di supporto domiciliare nei compiti scolastici • le istituzioni e gli enti provinciali che, a diverso titolo, si occupano di famiglie migranti 	<p>facendo una mappatura delle risorse presenti sul territorio</p> <p>operando in sinergia con gli attori coinvolti</p>	<p>durante l'intero anno scolastico</p> <p>negli edifici di volta in volta messi a disposizione dalle istituzioni/enti/realità coinvolte</p>	<p>convenzioni e accordi tra istituzioni/enti/realità di volta in volta coinvolte</p>

